**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза**

**в судебных спорах по вопросам воспитания детей**

**1. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с воспитанием детей после расторжения брака (ст. 24, ч. 3 ст. 65, ст. 66 СК РФ)**

Предметом экспертного исследования в подобных случаях является оценка уровня и особенностей возрастного психического развития ребенка, динамики его психического состояния в зависимости от условий семейного воспитания, а также влияние на психическое состояние и развитие ребенка особенностей поведения и отношения каждого из родителей. Такие экспертные исследования с обязательным участием психологов широко распространены в зарубежном, в частности польском и немецком, гражданском праве. Они способствуют защите интересов и охране физического и психического здоровья ребенка, особенно в случаях, если после расторжения брака у родителей складываются конфликтные отношения, они стремятся настроить ребенка против другого родителя, пытаются препятствовать общению другого родителя с ребенком.

**Цель СПЭ (КСППЭ)** **по делам,** **связанным с воспитанием детей после расторжения брака** заключается в установлении факторов, имеющих экспертное значение для заключения о негативном влиянии на психическое состояние и психическое развитие ребенка проживания (общения) с одним из родителей.

Как правило, в этих случаях целесообразно назначать комплексные психолого-психиатрические экспертизы. **Важно учитывать, что по делам, связанным с воспитанием детей после расторжения брака,** **экспертиза (КСППЭ) назначается как родителям, так и детям.**

**Рекомендуемые вопросы для родителей (или иных лиц, вовлеченных в семейный конфликт):**

1) Страдает ли каждый из родителей (или иное лицо, участвующее в воспитании ребенка) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности каждого из родителей (или иного лица, участвующего в воспитании ребенка), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие ребенка?

3) Каков стиль воспитания каждого из родителей (или иного лица, участвующего в воспитании ребенка), не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие ребенка?

4) Формирует ли отец (мать) у ребенка негативный образ матери (отца)?

**Рекомендуемые вопросы для детей:**

1) Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания (отклонений) в психическом развитии?

2) Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?

3) Если у несовершеннолетнего имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем?

4) Каковы индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего?

5) Каково действительное отношение ребенка к матери и отцу (или иному лицу, участвующему в воспитании ребенка)?

6) При выявлении у ребенка негативного отношения к одному из родителей (или иному лицу, участвующему в воспитании ребенка), чем оно, с большей степенью вероятности, обусловлено?

7) Является ли мнение ребенка о месте проживания, порядке общения с родителем самостоятельным, с учетом его возраста, состояния, уровня психического развития, влияния на него конфликтной ситуации?

**2. Судебно-психиатрическая экспертиза в связи с ограничением/лишением родительских прав (ст. 69, ст. 72, ст. 73)**

Если пребывание ребенка с родителем причиняет вред его здоровью или представляет опасность для него, встает вопрос о лишении или ограничении родительских прав (ст. 69, 73 СК). Для лишения родительских прав достаточно установления фактов асоциального поведения, злоупотребления алкоголем, отсутствия должного ухода за ребенком, жестокого обращения с ним (ст.69 СК РФ). Ограничиваются родительские права в тех случаях, когда оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим (в том числе, вследствие имеющегося у родителя психического расстройства) (ст.73 СК РФ).

Важно учитывать, что опасность воспитания родителем, страдающим психическим расстройством, может определяться не только высоким риском его агрессивного или неадекватного поведения, но и риском оставления ребенка в беспомощном состоянии. Также, родитель, страдающий психическим расстройством, помимо непосредственной опасности, может оказывать негативное влияние на психическое развитие ребенка и быть неспособным к полноценному осуществлению воспитательной деятельности. Иными словами, **опасность для ребенка определяется не только агрессивным поведением родителя в отношении ребенка, но и оставлением ребенка в беспомощном состоянии**.

Во всех случаях, когда встает вопрос об ограничении родительских прав или об отмене такого ограничения в отношении лица, страдающего психическим расстройством, возникает необходимость в проведении судебно-психиатрической или комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (СПЭ, КСППЭ). Предметом подобных экспертиз является установление наличия или отсутствия неблагоприятных для психического развития ребенка и опасных для его жизни последствий осуществления родительских прав родителем, страдающим психическим расстройством. При комплексной психолого-психиатрической экспертизе в задачу эксперта-психолога входит оценка воспитательной позиции родителя и его функциональной способности к адекватному обеспечению индивидуальных потребностей развития ребенка.

**Цель СПЭ (КСППЭ) по вопросам** **ограничения/лишения родительских прав** заключается в определении вероятности совершения опасного действия одного из родителей в отношении ребенка.

**Рекомендуемые вопросы:**

1. Страдает ли мать (отец) каким-либо психическим расстройством?

2. Представляет ли данное лицо (мать, отец) по своему психическому состоянию опасность для ребенка, учитывая характер психических расстройств и прогноз течения заболевания?

**3. Алгоритм проведения комплексного судебного психолого-психиатрического экспертного исследования лиц в спорах о воспитании детей**

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза лиц в спорах по воспитанию детей происходит в три этапа.

**Этап 1. Индивидуальная диагностика членов семьи (и/или иных лиц, принимающих участие в воспитании ребенка)**

Основными задачами, решаемыми на данном этапе экспертизы, являются:

1. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей (отца и матери или других фактических воспитателей, в отношении которых решаются экспертные вопросы), возможного психического расстройства каждого из родителей (или других фактических воспитателей), и, при их выявлении, выделение личностных особенностей, обусловленных характером и течением психического расстройства. Правомерность выделения данной задачи обусловлена требованием ч. 3 ст. 65 СК РФ при судебном разрешении спора между родителями учитывать «нравственные и иные личные качества родителей».

2. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенности и уровень психического развития ребенка. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 указывается, что к числу обстоятельств, которые необходимо устанавливать при рассмотрении подобных дел, относятся «возраст ребенка <...> и другие обстоятельства, способные оказать влияние на <...> психическое развитие ребенка».

3. Согласно ч. 3 ст. 65 СК РФ, спор между родителями о месте проживаний ребенка решается судом «с учетом мнения детей». Право ребенка выражать свое мнение и быть заслушанным в ходе судебного разбирательства отражено в ст. 57 СК РФ, при этом «учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Данное обстоятельство диктует необходимость при выяснении мнения ребенка учитывать особенности и уровень психического развития ребенка, а также влияние на его психическое состояние сложившейся конфликтной (предразводной, разводной или постразводной) ситуации. В связи с этим еще одной задачей заключительного этапа экспертного исследования является диагностика способности ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений.

Как сложный психологический феномен отношение ребенка к родителям подвержено влиянию множества различных факторов (индивидуально-личностные особенности ребенка и родителей, характер отношения к ребенку в семье, стиль воспитания, факты жестокости и физического насилия). В тех случаях, когда ребенок оказывается вовлеченным в длительно существующие конфликтные взаимоотношения между супругами, создаются предпосылки для нарушения характера детско-родительских взаимоотношений и возможного формирования негативного отношения к одному из родителей.

При психодиагностике каждого из родителей в компетенцию психолога входит определение их индивидуально-психологических особенностей, а в компетенцию психиатра — установление наличия или отсутствия каких-либо психических расстройств. В случае если у одного родителя (или у обоих) обнаруживается какое-либо психическое расстройство, совместной компетенцией психолога и психиатра будет являться определение личностных особенностей, которые обусловлены характером выявленной психической патологии, и их влияния на поведение, связанное с воспитанием ребенка.

При психодиагностике ребенка к компетенции психолога относится определение его индивидуально-психологических особенностей, к компетенции психиатра — установление или исключение патологии или отставания в психическом развитии, наличия или отсутствия психопатологических нарушений, связанных с ситуацией семейного конфликта или с характером взаимоотношений с одним из родителей, а к сфере совместной компетенции (при диагностике психических расстройств) — интегративное заключение о клинико-психологических особенностях и уровне психического развития.

**Этап 2. Ситуационная диагностика семейных отношений**

На данном этапе индивидуальная экспертная диагностика уже используется для анализа ситуации семейных взаимоотношений членов семьи в целом. Ситуационный анализ семейных отношений основывается на решении следующих основных задач комплексного клинико-психологического исследования:

1. Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Как следует из ч. 3 ст. 65 СК РФ, суд при разрешении спора между родителями о месте жительства ребенка должен учитывать «отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком».

2. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей, а также к другим членам семьи. Постановка данной задачи определяется необходимостью при судебном разбирательстве выяснения «привязанности ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам» (ч. 3 ст. 65 СК РФ). Суд при определении привязанности ребенка к другим членам семьи не должен опираться только на объяснения сторон, в том числе и ребенка, без необходимой их оценки и проверки, в основу решения суда должны быть положены все доступные доказательства по делу. Высказанное перед судом или органами опеки и попечительства мнение ребенка (особенно при длительном его проживании с одним из родителей при изоляции от другого) может быть следствием явного или неявного влияния окружающих его взрослых, поэтому для установления не декларируемого, а истинного отношения ребенка к членам своей семьи необходимо решение данной экспертной задачи.

Решение задач второго этапа комплексного экспертного исследования является в основном прерогативой психолога, однако при выявленном влиянии на взаимоотношения между членами семьи психических расстройств кого-либо из них их решение будет входить в совместную компетенцию психологов и психиатров.

**Важно подчеркнуть, что на втором этапе работы экспертами организуется отдельное взаимодействие каждого из родителей (и/или иных лиц, участвующих в воспитании) с ребенком (например, взаимодействие мать-ребенок, отец-ребенок)**

**Этап 3. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка**

Этот этап комплексного судебного психолого-психиатрического экспертного исследования является завершающим, на нем синтезируются данные первого и второго этапов экспертизы и вырабатывается комплексная клинико-психологическая прогностическая оценка психического развития ребенка.

Таким образом, основной задачей, требующей определения на заключительном этапе КСППЭ, является диагностика возможного негативного влияния психического состояния (если есть психические расстройства или недостатки), индивидуально-психологических особенностей отца (матери, другого фактического воспитателя), семейного конфликта на психическое состояние и особенности психического развития ребенка. В широком смысле задача определения данного экспертного понятия соподчинена судебному установлению возможности каждого из родителей «создания ребенку условий для воспитания и развития» (ч. 3 ст. 65 СК РФ) при определении места жительства детей при раздельном проживании родителей, а также требованию ч. 1 ст. 66 СК РФ, чтобы общение родителя с ребенком, проживающим с другим родителем, не причиняло «вред ... психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию».

На третьем этапе комплексная клинико-психологическая оценка психического развития ребенка является уже полностью прогностической*.* На данном этапе в ходе совместного обсуждения члены экспертной комиссии — психологи и психиатры — интегрируют все результаты, полученные в ходе клинико-психологического исследования.

**Важно учитывать тот факт, что в ситуациях возникновения спора о воспитании детей, комплексная психолого-психиатрическая экспертизы назначается всем лицам, вовлеченным в семейный конфликт**(отец, мать, их ребенок или дети, возможно - бабушки и дедушки, опекуны, последующие жены и мужья (или сожители) родителей, их дети – в зависимости от каждой конкретной ситуации).

Рассмотрим это на примерах об определении порядка общения с ребенком.

**Пример 1*.*** Супруги (Иванова О.А. и Иванов П.П.) в разводе. От брака имеют ребенка 7 лет (Иванов Саша). После развода ребенок проживает с матерью, мать не препятствует общению ребенка с отцом в ее присутствии. Однако отец заинтересован в том, чтобы общаться с ребенком наедине, без участия матери. Мать активно препятствует такому общению ребенка с отцом, поскольку считает, что после развода отец настраивает ребенка против нее, подрывает ее авторитет в глазах ребенка, общение с отцом негативно сказывается на психическом состоянии ребенка.

В этом случае, в рамках решения вопроса о порядке общения с ребенком, комплексная психолого-психиатрическая экспертиза назначается каждому из трех участников, вовлеченных в семейный спор – отцу, матери и ребенку (то есть это три самостоятельных комплексных психолого-психиатрических исследования). В рамках этих трех экспертиз первым этапом будет проведение психолого-психиатрического исследования каждому члену семьи в отдельности (отцу, матери и ребенку). В рамках второго этапа исследования будет организовано взаимодействие ребенка с каждым из родителей в отдельности (мать-ребенок, отец-ребенок).

**Рекомендуемые вопросы в отношении матери:**

1) Страдает ли Иванова О.А. (мать) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Ивановой О.А. (матери), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие ее ребенка (Иванова Саши)?

3) Каков стиль воспитания Ивановой О.А. (матери), не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие ее ребенка (Иванова Саши)?

4) Формирует ли Иванова О.А. (мать) у ребенка (Иванова Саши) негативный образ отца (Иванова П.П.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении отца:**

1) Страдает ли Иванов П.П. (отец) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Иванова П.П. (отца), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие его ребенка (Иванова Саши)?

3) Каков стиль воспитания Иванова П.П. (отца), не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие его ребенка (Иванова Саши)?

4) Формирует ли Иванов П.П. (отец) у ребенка (Иванова Саши) негативный образ матери (Ивановой О.А.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении ребенка:**

1) Имеются ли у несовершеннолетнего Иванова Саши признаки психического расстройства, отставания (отклонений) в психическом развитии?

2) Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?

3) Если у несовершеннолетнего Иванова Саши в анамнезе имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем?

4) Каковы индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего Иванова Саши?

5) Каково действительное отношение ребенка (Иванова Саши) к матери (Ивановой О.А.) и отцу (Иванову П.П.)?

6) При выявлении у ребенка (Иванова Саши) негативного отношения к одному из родителей, чем оно, с большей степенью вероятности, обусловлено?

**Пример 2.** Бывшие супруги (Смирнова И.А. и Смирнов В.П.) в разводе более 5 лет. От брака имеют двоих детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.), 8 и 9 лет. После развода оба ребенка проживают с матерью, однако отец продолжает активно участвовать в воспитании детей, общается с ними. Около 2-х лет назад отец повторно вступил в брак со Смеховой А.А. У его супруги (Смеховой А.А.) от первого брака есть двое детей (Смехов И.И., Смехова А.И.) – 11 и 13 лет, которые в настоящее время проживают вместе с ними. Мать (Смирнова И.А.) утверждает, что после того, как отец (Смирнов В.П.) стал забирать их совместных детей в свою новую семью, психическое состояние детей изменилось (после времени, проведенного в новой семье отца они становятся более беспокойными, нервными, неуправляемыми, более того, у обоих стали наблюдаться проявления энуреза). Мать не против общения отца с детьми, но против того, чтобы отец забирал детей в свою новую семью. Мать считает, что обстановка в семье отца оказывает негативное влияние на психическое здоровье ее детей (а это может быть и негативное влияние настоящей супруги отца (Смеховой А.А.), и негативное влияние детей супруги отца - Смехова И.И., Смеховой А.И.). Кроме того, не исключается возникновение у детей невротических симптомов на фоне поведения их матери (Смирновой И.А.) и формирования у них негативного образа отца (Смирнова В.П.).

В этом случае комплексную психолого-психиатрическую экспертизу целесообразно назначить каждому из семи участников, вовлеченных в семейный спор – отцу, матери, двум детям, настоящей супруге отца, ее двум детям (то есть это семь самостоятельных комплексных психолого-психиатрических исследования). В рамках этих семи экспертиз первым этапом будет проведение психолого-психиатрического исследования каждому члену семьи в отдельности (отцу, матери, их двум детям, настоящей супруге отца, двум ее детям). В рамках второго этапа исследования будет организовано взаимодействие ребенка с каждым из родителей в отдельности (мать - старший сын, мать - младший сын, отец – старший сын, отец – младший сын, супруга отца – старший сын, супруга отца – младший сын).

**Рекомендуемые вопросы в отношении матери:**

1) Страдает ли Смирнова И.А. (мать) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Смирновой И.А. (матери), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие ее детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

3) Каков стиль воспитания Смирновой И.А. (матери), не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие ее детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

4) Формирует ли Смирнова И.А. (мать) у детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.) негативный образ отца (Смирнова В.П.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении отца:**

1) Страдает ли Смирнов В.П. (отец) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Смирнова В.П. (отца), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие его детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

3) Каков стиль воспитания Смирнова В.П. (отца), не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие его детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

4) Формирует ли Смирнов В.П. (отец) у детей (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.) негативный образ матери (Смирновой И.А.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении супруги отца:**

1) Страдает ли Смехова А.А.(супруга отца детей) психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Смеховой А.А. (супруги отца детей), не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие детей Смирнова В.П. (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

3) Формирует ли Смехова А.А. (супруга отца детей) у детей Смирнова В.П. (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.) негативный образ матери (Смирновой И.А.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении каждого из детей супруги отца:**

1) Страдают ли Смехов И.И., Смехова А.И. психическим расстройством?

2) Каковы индивидуально-психологические особенности Смехова И.И., Смеховой А.И., не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие детей Смирнова В.П. (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.)?

3) Формируют ли Смехов И.И., Смехова А.И. у детей Смирнова В.П. (Смирнова М.В. и Смирнова В.В.) негативный образ матери (Смирновой И.А.), отца (Смирнова В.П.)?

**Рекомендуемые вопросы в отношении каждого из детей:**

1) Имеются ли у несовершеннолетних Смирнова М.В., Смирнова В.В. признаки психического расстройства, отставания (отклонений) в психическом развитии?

2) Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?

3) Если у несовершеннолетних Смирнова М.В., Смирнова В.В. в анамнезе имебтся признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем?

4) Каковы индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних Смирнова М.В., Смирнова В.В.?

5) Каково действительное отношение каждого из детей (Смирнова М.В., Смирнова В.В.) к матери (Смирновой И.А.) и отцу (Смирнову В.П.)?

6) При выявлении у каждого из детей (Смирнова М.В., Смирнова В.В.) негативного отношения к одному из родителей, чем оно, с большей степенью вероятности, обусловлено?

**Приложение 1.**

[**Соотношение норм семейного права и клинико-психологических экспертных категорий при решении вопросов о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей**](#_Оглавление)***,* а также рекомендуемые вопросы, выносимые на разрешение экспертов-психиатров и экспертов-психологов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Правовая норма | Правовые категории | Психологические  и клинические  категории | Вопросы к эксперту-психиатру | Вопросы к эксперту-психологу |
| Ст. 65 СК РФ | Нравственные и иные личные качества родителей | Индивидуально-психологические особенности каждого из родителей; психические расстройства каждого из них | - Страдает ли каждый из родителей психическим расстройством?  - Представляет ли данное лицо (мать, отец) по своему психическому состоянию опасность для ребенка, учитывая характер психических расстройств и прогноз течения заболевания? | - Каковы индивидуально-психологические особенности каждого из родителей, не оказывают ли они негативного влияния на психическое состояние и развитие ребенка? |
| Постановление Пленума ВС РФ от 27 мая 1998 г. №10 | Обстоятельства, способные оказать влияние на <... > психическое развитие ребенка | Индивидуально-психологические особенности ребенка; особенности и уровень его психического развития | - Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания (отклонения) в психическом развитии?  - Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?  - Если у несовершеннолетнего в анамнезе имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем? | - Каковы индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего?  - Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания (отклонения) в психическом развитии?  - Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?  - Если у несовершеннолетнего в анамнезе имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем? |
| Ст. 57 СК РФ Ст. 65 СК РФ | Учет мнения ребенка | Способность ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений | - Является ли мнение ребенка о месте проживания, порядке общения с родителем самостоятельным, с учетом его возраста, состояния, уровня психического развития, влияния на него конфликтной ситуации? | Является ли мнение ребенка о месте проживания, порядке общения с родителем самостоятельным, с учетом его возраста, состояния, уровня психического развития, влияния на него конфликтной ситуации? |
| Ст. 65 СК РФ | Отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком | Психологическое отношение каждого из родителей к ребенку |  | Каково действительное отношение ребенка к матери и отцу?  При выявлении у ребенка негативного отношения к одному из родителей, чем оно, с большей степенью вероятности, обусловлено? |
| Ст. 65 СК РФ | Привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам | Психологическое отношение ребенка к каждому из родителей, другим членам семьи |  | Каково действительное отношение ребенка к матери и отцу?  Формирует ли отец (мать) у ребенка негативный образ матери (отца)? |
| Ст. 65 СК РФ | Возможность каждого из родителей создания ребенку условий для воспитания и развития | Возможное негативное влияние психического состояния, индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей на психическое состояние и особенности психического развития ребенка | - Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания (отклонения) в психическом развитии?  - Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?  - Если у несовершеннолетнего в анамнезе имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем? | Каков стиль воспитания каждого из родителей, не оказывает ли он негативного влияния на психическое состояние и развитие ребенка?  Имеются ли у несовершеннолетнего признаки психического расстройства, отставания (отклонения) в психическом развитии?  Если да, то имеется ли причинно-следственная связь между их возникновением и сложившейся конфликтной ситуацией в семье, а также не находится ли их возникновение в причинно-следственной связи с общением (проживанием) с кем-либо из родителей?  Если у несовершеннолетнего в анамнезе имеются признаки психического расстройства или психологического неблагополучия (невротические реакции, расстройства эмоций и поведения и т.п., перечислить конкретные проявления у данного ребенка), то с чем они были связаны, можно ли сказать, что они были вызваны негативным влиянием встреч с родителем? |
| Ст. 66 СК РФ | Непричинение вреда психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию вследствие общения с ребенком |

Материалы дела необходимые для производства комплексной психолого-психиатрической экспертизы в судебных спорах по вопросам воспитания детей:

1. Гражданское дело

2. Определение суда о назначении судебно-психиатрической экспертизы на каждого подэкспертного с указанием ФИО, даты рождения, вида СПЭ, заверенное гербовой печатью учреждения и подписью судьи.

3. Документ удостоверяющую личность подэкспертного

4. Дело МСЭ если подэкспертный имеет инвалидность.

5. Сведения от врача психиатра, врача нарколога по месту регистрации и сведения от врача психиатра, врача нарколога ОГБУЗ ИОПНД (г. Иркутск, пер. Сударева,6). Если подэкспертный состоит на «Д» учете, был консультирован или обращался за медицинской помощью необходимо предоставить амбулаторную карту на подэкспертного, а также мед карту стационарного больного, если подэкспертный проходил стационарное лечение.

6. Медицинскую карту амбулаторного больного от врача терапевта по месту жительства подэкспертных.

7. Сведения ОГКУЗ «ИОКПБ №1». Если подэкспертный находился на лечении необходимо предоставить медицинскую карту стационарного больного на подэкспертного.

8. Характеристика с последнего места работы.

9. Характеристика от участкового уполномоченного полиции по месту проживания подэкспертных.

10. Допросы соседей и родственников.

11. Акт жилищно-бытовых условий.

12. На мужчин необходимо предоставить справку из районного военкомата по месту регистрации подэкспертного с указанием диагноза, категории годности. Акт медицинского обследования или свидетельство о болезни из районного военкомата предоставляется при ограничении годности к военной службе (ст. 14.- ст. 24).

13. Для несовершеннолетних подэкспертных необходимы характеристики из школ/детских садов, ГПТУ/ВУЗов, сведения из КДН, ОДН, акт обследования ЖБУ (жилищно-бытовых условий), а также допрос родителей/законного представителя/опекуна о развитии и поведении подэкспертного, перенесённых им заболеваниях, о нахождениях в больнице, особенностях поведения, наличие или отсутствие странности в поведении и в чём именно они выражаются. Необходимо предоставление амбулаторной карты или карты развития ребенка от врача педиатра. Возможно предоставление копий данных медицинских документов, заверенных печатью медицинского учреждения и подписью ответственного лица за выдачу копий.

14. При указании на перенесенную травму головы или спинного мозга, нейроинфекции, интоксикации обязательно предоставление медицинской документации: справок (оригинал), историй болезни (копии, заверенные печатью учреждения и подписью ответственного лица) о перенесенном заболевании. При указании на эпилепсию необходимо уточнить у родственников подэкспертного, окружающих его людей частоту, длительность приступов и их характер (судорожный, бессудорожный), время суток, в которое они наблюдаются.